fundación social
castillo san lucas
NIT 9001190839
JARDIN CASTILLO SAN LUCAS

BOGOTÁ
Fecha: 2026-03-25 10:58:51
Radicado: E2026026323
Cod Dependencia: 30 Fol:
Tipo Documental:
Remitente: JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS
Destino: SUBDIRECCION LOCAL SAN CRISTOBAL
Numero Folios: 1 Anexos: 0

Bogotá 25 de marzo 2026

Señor
JUAN BARRERA
Técnico Sirbe



De manera atenta me permito radicar Jornada Pedagógica "La Observacion y la valoración, una práctica cotidiana en las unidades operativas" correspondiente al mes de marzo 2026 para su respectivo cargue

Folios: 21



Luz Stella Saenz P
LUZ STELLA SAENZ P
RESPONSABLE DEL SE

CALLE 40 B SUR BIS # 11 – 86 ESTE
TELEFONO: (601)4429863 –
3102932499
PEQUESABIOS2023@GMAIL.COM

ACTA

FECHA:20/03/2026. Bogotá,

HORA: 11:10 AM a 2:00 PM

LUGAR: Jardín Infantil Castillo

TEMA: "LA OBSERVACIÓN Y LA AUTOVALORACIÓN, UNA PRÁCTICA COTIDIANA EN LAS UNIDADES OPERATIVAS

ASISTENTES: responsable del servicio, profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo.
2. Lectura De Las Jornada Pedagógica
3. Desarrollo De La Agenda Pedagógica
4. Finalización De La Agenda.

PROPÓSITOS:

- Reflexionar sobre la importancia de la autovaloración, a partir de las prácticas pedagógicas cotidianas, con el fin de fortalecer el mejoramiento continuo de la calidad del servicio.

DESARROLLO:

Siendo las 11:10 am del día 20 de marzo del presente año, Stella Sáenz responsable del servicio y profesionales en atención a la primera infancia Laura Mateus se reúnen en el aula 4 de Párvulos A con el equipo de trabajo del jardín infantil Castillo San Lucas para llevar a cabo la jornada pedagógica propuesta para este mes por la subdirección para la infancia con los siguientes momentos pedagógicos:

Momento de Conectar: Reconocer la práctica para aprender a observar



Para el desarrollo de este momento, se propone una apertura sensible mediada por la lectura silenciosa y pausada del libro álbum La ola, de Suzy Lee. A partir de sus imágenes, se orienta una conversación inicial que permita al equipo reconocer que la práctica pedagógica cotidiana exige presencia, sensibilidad y disposición para leer lo que ocurre en las experiencias que viven bebés, niñas y niños en la unidad operativa.

Posteriormente, se invita al equipo a dialogar a partir de la pregunta orientadora: ¿Qué nos mostró la experiencia vivida en estos primeros días sobre la manera en que acompañamos a las niñas y los niños? Esta pregunta busca que las y los participantes conecten con lo vivido, pero también que empiecen a identificar señales, respuestas y decisiones presentes en la práctica cotidiana.

Desde el sentir

- **¿Cómo me sentí y cómo nos sentimos como equipo frente a las situaciones vividas en estos primeros días?**

  Me sentí emocionalmente movilizada, con entusiasmo por iniciar este proceso, pero también con momentos de incertidumbre y cansancio debido a las múltiples demandas del inicio. Como equipo, nos percibimos comprometidas, sensibles y dispuestas a acompañar, apoyándonos mutuamente para responder a las necesidades de los bebés, niñas y niños. Se evidenció trabajo colaborativo y contención entre nosotras.



- **¿Qué emociones estuvieron presentes y qué necesitaban ser escuchadas, sostenidas o acompañadas?**

  Estuvieron presentes emociones como la empatía, la ternura y el deseo de brindar seguridad, así como también ansiedad, inquietud y en algunos momentos frustración. Estas emociones necesitaban espacios de escucha y validación dentro del equipo, donde pudiéramos expresar cómo nos sentíamos, apoyarnos y construir estrategias conjuntas para acompañar mejor a los niños y sus familias.

- **¿Qué situaciones nos generaron inquietud, incertidumbre o preguntas frente a la manera en que estábamos acompañando a bebés, niñas y niños?**

  Nos generaron inquietud principalmente los momentos de separación con las familias, las dificultades de algunos niños para adaptarse a las rutinas y las diferentes formas de expresar sus emociones. Estas situaciones nos llevaron a cuestionarnos sobre nuestras prácticas: si estábamos ofreciendo suficiente contención afectiva, si respetábamos los ritmos individuales y cómo podíamos ajustar nuestras estrategias para brindar un acompañamiento más adecuado y sensible.

Desde la observación



- **¿Qué señales vimos en bebés, niñas y niños?**

  Observamos llanto, tensión corporal y búsqueda de cercanía en algunos, y en otros curiosidad y exploración. Sus miradas reflejaban necesidad de seguridad y sus silencios, observación y adaptación al entorno.

- **¿Cómo encontramos los ambientes?**

  Ambientes organizados, seguros y con materiales accesibles, aunque con oportunidades de hacerlos más acogedores y ajustados al proceso de adaptación.

- **¿Cómo estaba dispuesto el espacio y qué efectos tuvo?**
  El espacio estaba dividido por zonas, lo que favoreció la exploración, aunque en algunos momentos generó sobreestimulación y necesidad de mayor contención.
- **¿Qué situaciones, gestos o interacciones llamaron nuestra atención?**
  La búsqueda de contacto, el llanto en la separación y los primeros acercamientos al juego mostraron que cada niño vive el proceso de forma diferente y requiere distintos niveles de acompañamiento.

Desde la interpretación pedagógica

- **¿Qué decisiones pedagógicas tomamos en respuesta a lo que observamos?**

Decidimos priorizar la contención emocional, flexibilizar rutinas, respetar los ritmos individuales y fortalecer el acompañamiento cercano, generando ambientes más tranquilos y seguros.



- **¿Qué acuerdos nos sostienen hoy como equipo y qué aspectos necesitamos revisar o ajustar?**

Nos sostienen el trabajo colaborativo, la comunicación y el enfoque en el bienestar de los niños. Necesitamos ajustar la organización de los espacios, las estrategias de acompañamiento y generar más espacios de reflexión conjunta.

Momento Explorar y descubrir: Mirar y ser observados

Este momento se concibe como el espacio donde el equipo aprende a distinguir entre recordar lo vivido, describir lo observado e interpretar pedagógicamente lo ocurrido. Por tal razón se invita a las y los profesionales a conversar alrededor de las siguientes preguntas:

- **¿Qué entendemos por observar en nuestro trabajo cotidiano?**

Como profesionales en atención a la primera infancia, entendemos la observación como un proceso intencionado y sistemático que nos permite conocer, comprender y acompañar el desarrollo de las niñas y los niños. No es solo mirar, sino interpretar de manera respetuosa sus acciones, intereses, emociones y formas de interactuar con el entorno, para orientar nuestra práctica pedagógica.

- **¿Cómo nos sentimos cuando somos observadas u observados por otros?**

Podemos experimentar emociones como nerviosismo, inseguridad o presión, ya que nuestra práctica está siendo observada. Sin embargo, también puede ser una oportunidad de aprendizaje y crecimiento profesional si se realiza en un ambiente de confianza, respeto y apoyo.

- **¿Qué observé en la práctica de mi compañera y qué parte de lo que pienso son interpretaciones o juicios personales?**



Observé aspectos concretos como su forma de comunicarse con los niños, el tono de voz, la cercanía afectiva y la organización del espacio. Reconozco que cuando intento explicar por qué realiza ciertas acciones o si las considero "adecuadas o no", estoy entrando en el terreno de mis interpretaciones o juicios personales, los cuales deben ser revisados con cuidado.

- **¿Qué acciones concretas de mi par favorecen la participación, la calma o la curiosidad de las niñas y los niños?**

Identifico acciones como el uso de un tono de voz tranquilo, la escucha activa, el respeto por los tiempos de cada niño, la formulación de preguntas abiertas y la generación de experiencias que invitan a explorar. Estas prácticas favorecen un ambiente seguro, participativo y estimulante.

- **¿Qué puedo aprender de lo que observo en la práctica de mi compañera, incluso si es diferente a lo que yo haría?**

Puedo aprender nuevas estrategias de acompañamiento, formas de comunicación y maneras de organizar el ambiente pedagógico. Lo diferente amplía mi perspectiva y me permite reflexionar sobre mi propia práctica, fortaleciendo mi desarrollo profesional.

Momento Crear y transformar: Crónicas del Saber Pedagógico - De la reflexión a la acción

Para el desarrollo de este momento, cada uno de los grupos conformados en el espacio anterior retoma una situación o aspecto significativo identificado en el análisis, por ejemplo: el tono de voz utilizado en la interacción, la disposición corporal del adulto frente a bebés y
niñas o niños, la selección de materiales, la organización del ambiente o la manera

en que se acompañó una situación cotidiana.
A partir de ello, cada grupo desarrolla el siguiente paso a paso:

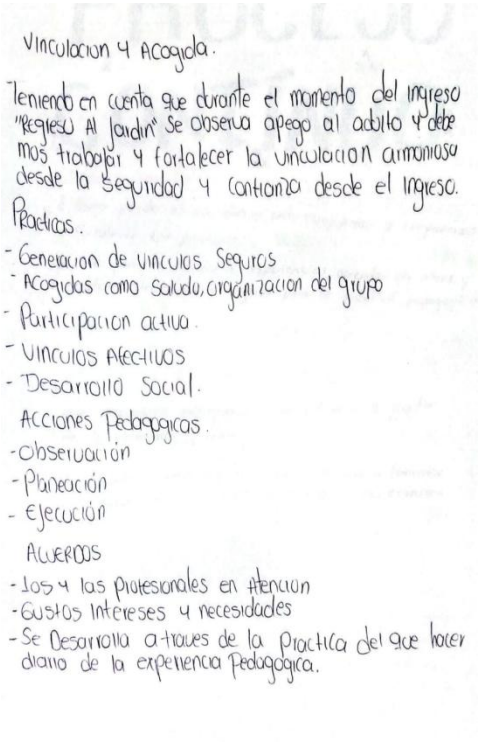
1. Elegir un aspecto significativo o crítico identificado en el momento anterior, reconociendo por qué resulta importante para la experiencia de bebés, niñas y niños.
2. Recuperar las primeras evidencias de la práctica, precisando qué hizo el equipo, qué señales se observaron en niñas y niños y qué efectos produjo esa actuación en la experiencia vivida.
3. Definir qué práctica se busca sostener, revisar o transformar, a partir de lo analizado colectivamente.
4. Proyectar acciones pedagógicas concretas que permitan fortalecer dicha práctica en la cotidianidad.
5. Establecer acuerdos sobre quiénes observarán, qué se observará y cómo se desarrollará esa observación entre pares.
6. Precisar los registros o evidencias que permitirán documentar el proceso y que podrán ser compartidos en la siguiente jornada pedagógica.







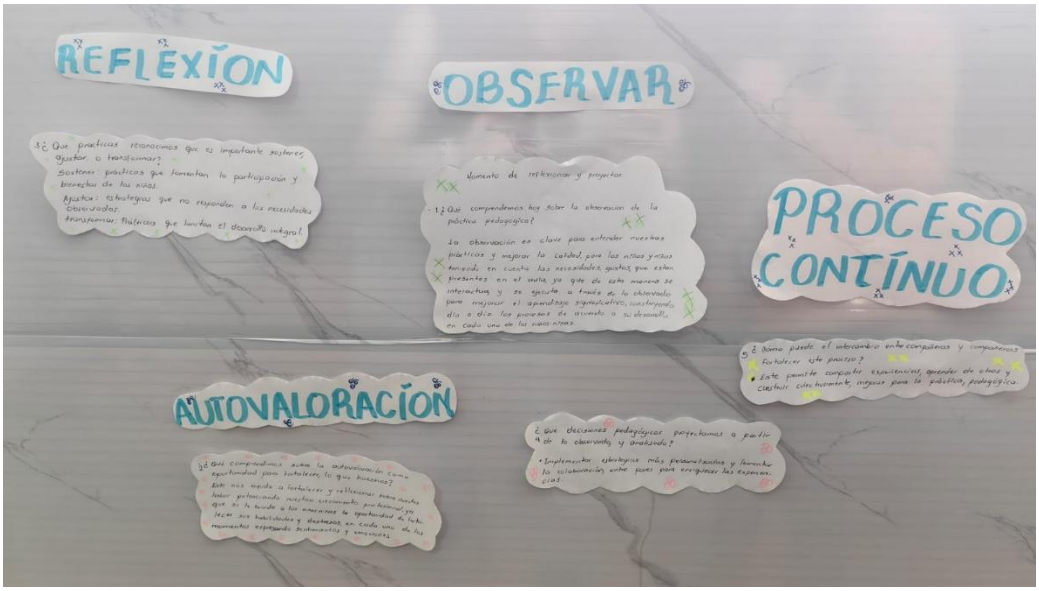



Vinculacion y Acogida.
Teniendo en cuenta que durante el momento del ingreso "Regreso al jardin" se observa apego al adulto y debe mos trabajar y fortalecer la vinculacion armoniosa desde la Seguridad y confianza desde el Ingreso.
Practicas.
- Generacion de vinculos Seguros
- Acogidas como Saludo, organizacion del grupo
- Participacion activa.
- Vinculos Afectivos
- Desarrollo Social.
Acciones Pedagogicas.
- Observación
- Planeación
- Ejecución
Acuerdos
- los y las Profesionales en #tencion
- Gustos Intereses y necesidades
- Se Desarrolla a-traves de la Practica del que hacer diario de la experiencia Pedagogica.

Momento Reflexionar y proyectar: De las huellas del encuentro a los caminos que seguimos construyendo



Para el cierre de la jornada, se invita al equipo a participar en una conversación en plenaria que permita recuperar lo vivido en los diferentes momentos metodológicos y reconocer cómo la observación y la autovaloración contribuyen a fortalecer la práctica cotidiana. La intención es que este espacio no se limite a una reflexión general, sino que permita sintetizar lo comprendido, identificar las decisiones pedagógicas proyectadas y dar continuidad al proceso de mejora.



Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Laura Mateus	Profesional En Atención A La Primera Infancia	Castillo san luxas	Laura Mateus
Luz Stella Sáenz	Responsable Del Servicio	Castillo san luxas	Luz Stella Sáenz P.

Anexos: acta del desarrollo de la agenda pedagógica, asistencia fichas sirbe

Elaboró: Laura Mateus.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 20/03/2024

Número Ficha: 2026 (Año) 04 (Localidad) 7744 (Proyecto) 1211 (Código Unidad Operativa) 24

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada pedagogica "La observación y la autoevaluacion una practica cotidiana!!"					20/03/2026	20/03/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Luz stella Saenz	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería.. 2	51703872

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indigena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L Actualmente estudiando?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA NIÑO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1023920672	1 Moreno 2 Chuguin	1 Ingrid 2 Esperanza	28	10	1992	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO PAM-PI		12 5	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José Sur	CL 40 BIS 11-85 Sur.	Ingrid M.
2	1	1013642196	1 Bonilla 2 Cortes	1 Jennifer 2 Andrea	23	07	1993	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO PAM-PI		12 5	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José Sur	CL 40 BIS 11-86 Sur	Jennifer B.
3	1	1000621287	1 Caldas 2	1 Paola 2	01	08	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO PAM-PI		12 5	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José Sur	CL 40 BIS 11-86 Sur	Carolina C
4	1	52035384	1 Peñalosa 2 Rodriguez	1 Rosa 2 Elena	18	11	1970	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO PAM-PI		17 5	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José Sur	CL 40 BIS 11-86 Sur	Elena P.
5	1	52304933	1 Suspes 2 López	1 Sandra 2 Patricia	25	10	76	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO PAM-PI		12 5	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José Sur	CL 40 BIS 11-86 Sur	Sandra S.
6	1	1000224108	1 Contreras 2 Leon	1 Vanessa 2 Alejandra.	16	3	2002	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO PAM-PI		12 5	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José Sur	CL 40 BIS 11-86 Sur.	Vanessa C.

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO											ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	Día	Mes	Año	SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	NIVEL (Años aprobados)	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA,NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1013601503	1 Hernández 2 Ramírez	1 Yobely 2 Alejandra	27	11	2022	2	1	1	3	6	SI NO	SI NO		15 1	SI NO	SI NO				14543	4	50	San José	Cll 40 Bis 11#86 Sur	Alejandra
8	1	1033720123	1 Alonso 2 Caimalca	1 Jennifer 2 Edith	26	02	90	2	1	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14543	4	50	San José Sur Oriental	Cll 40 Bis 11#86 Sur.	Jennifer Alonso
9	1	52434344	1 Vargas 2 Hoyos	1 Diana 2 Judith	16	2	77	2	1	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14543	4	50	San José Sur Oriental	Cll 40 B bis # 11-86 este	Diana Vargas
10	1	1033732145	1 DIAZ 2 RAMIREZ	1 LUZ 2 STELLA	8	04	91	2	1	1	1	6	SI NO	SI NO		15 1	SI NO	SI NO				14543	4	50	San José Sur Oriental	Cll 40 B bis # 11-86 este	Luz Stella Diaz
11	1	1023886349	1 Posada 2 Bolaños	1 Sirley 2	15	09	96	2	1	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14543	4	50	San José Sur	Cll 40 B 11-86	Sirley Posada
12	1	1000836823	1 Avila 2 Sanchez	1 Melizo 2 Andrea	21	01	2001	2	1	1	3	6	SI NO	SI NO		18 2	SI NO	SI NO				14543	4	50	San José	Cll 48 C Sur # 11-61	Melizo Avila
13	1	1032426418	1 Mateus 2 olaya.	1 Laura 2 Katherin.	12	12	88	2	1	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14543	4	50	San José O.	Cll 40 Sur #11-86	Laura Mateus
14	1	52691145	1 Vargas 2 Ovalle	1 Gloria 2 Ines	04	09	73	2	1	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14543	4	50	San José O.	Cll 40 Sur #11-86	Gloria V.
15	1	52745599	1 Lozano 2 Ibarra	1 Yenny 2 Paola	14	05	83	2	1	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14543	4	50	San J. SO	Cll 40 B bis Sur #11-86	Yenny L.

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: _____

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Luz Stella Suenz P.

Firma Servidor-a Público-a: Luz Stella Suenz P.

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

Firma: _____

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 2 6 0 3 2 0 2 6

Número Ficha: 2 0 2 6 0 4 7 7 4 1 2 1 1 2 4
(Año: 2026 · Localidad: 04 · Proyecto: 774 · Código Unidad Operativa: 12112)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica la observación y autovaloración una práctica cotidiana					26 03 2026	26 03 2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Luz Stella Saenz	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	51703872

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-e 11. Otro parente 12. Otro no parente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. ESTUDIOS ALCANZADOS Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) DE NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M. RELACIÓN CON SERVICIO PARENTESCO	M. RELACIÓN CON SERVICIO NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	51.703.872	1 Saenz 2 Portela	1 Luz 2 Stella.	15	04	64	2	2	1.	1	6	SI NO	SI NO Pase a 2.		12 5	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José	Calle 40 B 11-36 este	Luz Stella Saenz P.
2	1	41745463	1 Valles 2 Portela	1 Martha 2 Rosa.	02	04	57	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a 3.		12 5	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José	Calle 40 B 11#86 Este	Martha Valles.
3	1	51949064	1 Novoa 2 Ochoa	1 Luz 2	05	02	68	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a 4.		8 6	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José	Calle 40 B 11#86 Este	
4	1	80434352	1 Gomez 2 Ramirez	1 John. 2 Jairo	31	07	68	1	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a 5.		12 5	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José	Calle 40 B 11#86 Este.	
5	1	1026279155	1 Olivera 2 Vizcaya	1 Lora 2 Ioana	23	12	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8.6	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José	Calle 40 B 11#86 Este	
6	1	1033723743	1 Ceballos 2 Pardo	1 Lola 2 Estefania	17	5	90	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a 1.		12 5	SI NO	SI NO				14543	04	50	San José	Calle 40 B 11#86 Este	Lola C.

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
		Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO											ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO								
			Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre												NIVEL					NÚMERO DE INSCRIPCIÓN SIRBS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año	SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	41778795	1 Ramos	1 Yolanda.	22	11	59	2	2	1	1	6	SI	SI		8	SI	SI			14543	04	50	San José	CL 40B # 11-86	Yolanda.
			2 Roldan	2									NO Pase a L	NO Pase a L		6	NO	NO								
8	1	52310415	1 Urrea	1 Nancy	27	09	74	2	2	1	1	6	SI	SI		8	SI	SI			14543	04	50	San José	CLL 40 B BIS # 11-86	Nancy Urrea
			2	2 Transito									NO Pase a L	NO Pase a L		6	NO	NO								
9	1	1026526090	1 Varon	1 Carlos	14	05	03	1	1	1	1	6	SI	SI		5	SI	SI			14543	04	50	San José	CL 40 SS IL-86	Steven Sánchez
			2 Alvis	2 Steven									NO Pase a L	NO Pase a L		6	NO	NO								
10			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
11			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
12			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
13			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
14			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								
15			1	1									SI	SI			SI	SI								
			2	2									NO	NO Pase a L			NO	NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligenció: _____	Nombre: _____
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Diz Stella Suenz P.	D D M M A A A A
Firma Servidor-a Público-a: Diz Stella Suenz P.	Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Viernes Pedagógico

20 de marzo del 2026.

La observación y la valoración, una práctica cotidiana en las unidades operativas

1 ¿Qué nos mostró la experiencia vivida en estos primeros días sobre la manera en que acompañamos a las niñas y los niños?

La experiencia vivida en estos primeros días nos mostró que la manera en que acompañamos la bienvenida y la acogida afectuosa fue fundamental para favorecer una transición armónica y efectiva del entorno hogar al jardín infantil. Se evidenció que las niñas y los niños requieren vínculos seguros, presencia cercana y sensibilidad por parte de los adultos (profesionales API y familias, así como cuidadores-as). Las demostraciones de afecto, el tono de voz suave, los rituales pedagógicos y los ambientes tranquilos les permitieron ganar confianza y seguridad, facilitando su vinculación progresivamente al nuevo entorno y la relación con sus pares.

2 Desde el sentir

¿Cómo me sentí y cómo nos sentimos como equipo frente a las situaciones vividas durante estos días?

En los días de vinculación y acogida en el jardín infantil Castillo San Lucas, nosotros como equipo de trabajo al servicio de la primera infancia nos sentimos comprometidos-as, sensibles y atentos-as frente a las emociones de las niñas y los niños. Fue un tiempo que nos permitió observar sus características, particularidades y singularidades propias a su desarrollo, brindarles atención afectiva y acompañarlos con paciencia, armonía y alegría en el proceso de vinculación para unas transiciones efectivas y armónicas de casa al jardín

3 ¿Qué emociones estuvieron presentes y que necesitaban ser escuchadas, sostenidas y acompañadas?

Estuvieron presentes diversas emociones en las niñas y en los niños, se evidenciaron sentimientos como la tristeza, el miedo, la inseguridad, ansiedad, especialmente al separarse de sus familias y enfrentarse a un entorno nuevo. También surgieron emociones como la curiosidad, la alegría y el interés a medida que comenzaban a explorar y sentirse más confiados. Estas emociones necesitaban ser escuchadas, sostenidas y acompañadas con afecto, paciencia y comprensión. Fue fundamental brindar contención emocional, validar lo que sentían, ofrecer cercanía, palabras tranquilizadoras y generar un ambiente seguro y acogedor.

4 ¿Qué situaciones nos generaron inquietud, incertidumbre o preguntas frente a la manera en que estabamos acompañando a bebes, niñas y niños?

Surgieron diversas inquietudes e incertidumbres a la manera en que estabamos acompañando a bebes, niñas y niños en sus primeras semanas de acogida. Nos preguntabamos si estabamos logrando responder de manera oportuna y sensible a sus emociones y sentires, especialmente en momentos de llanto, apego y lousqueda de seguridad. También generó inquietud comprender si los tiempos y estrategias de vinculación que proponiamos respetaban los ritmos individuales de cada niña y niño reconociendo que algunos requerían mayor cercanía, contención y acompañamiento que otros.

Estas preguntas nos permitieron reflexionar, ajustar nuestras prácticas pedagógicas y fortalecer un acompañamiento más empático, respetuoso y consciente, centrado en el bienestar y el desarrollo integral de cada niña-niño.

5 ¿Qué señales vimos en bebes, niñas y niños a través de su cuerpo, su mirada, sus silencios, su curiosidad, su necesidad de cercanía o su forma de participar?

Los bebes, tanto niñas como niños se comunican principalmente a través de su cuerpo, su mirada y sus reacciones. Su forma de expresar lo que sienten y necesitan no es verbal, sino que manifiestan pequeños gestos y comportamientos que, al observarlos con atención revelan mucho sobre su estado físico y emocional.

A través de la mirada, el bebé busca conexión con las personas, muestra interés, reconocimiento y deseo de vínculo. Una mirada inquieta o que se desvía puede indicar cansancio o saturación de estímulos, mientras que unos ojos abiertos reflejan curiosidad y ganas de explorar su entorno.

¿Como estaba dispuesto el espacio y qué efectos tuvo en la experiencia cotidiana?

El espacio estuvo dispuesto libre y apto para este momento de acogida ya que permitio que cada niño/niña disputara y se expresara libremente, a medida que iban teniendo la confianza y la disposición para realizar su experiencia. Aprender a conocer a cada niño/niña según sus intereses y necesidades.

¿Qué situaciones, gestos o interacciones llamaron nuestra atención y que nos mostraron sobre la manera en que las niñas y los niños estaban viviendo este momento?

A la hora en que llegaban al aula lloraban y se sentian nerviosos, pero después de interactuar entre ellos mismos ya se tornaban mas tranquilos y tranquilas. Me llamo la atención como unos a otros se daban consuelo y se invitaban a jugar para compartir entre todos.

Desde la interpretación pedagógica.

¿Que desiciones pedagógicas tomamos en respuesta a lo que observamos?

Fomentar espacios en donde cada niño/niña se sienta seguro y en confianza ya que desde que ellos sientan ese vinculo afectivo For-

taleado, su aprendizaje y demás se desarrollara mucho mejor y más fácil.

¿Que acuerdos nos sostienen hoy como equipo y que aspectos necesitamos revisar o ajustar para fortalecer nuestra práctica cotidiana?

Escucha activa, comunicación asertiva, compromiso, empatía.

Revisar aspectos talvez como la corresponsabilidad para poder fortalecer mas nuestra práctica cotidiana

MOMENTO EXPLORAR Y DESCUBRIR: MIRAR Y SER OBSERVADOS.

- ¿Qué entendemos por observar en nuestro trabajo Cotidiano?

R//= Es un proceso que desarrollamos día a día el cual nos permite identificar en los niños y las niñas acciones, emociones, formas de interactuar con sus pares y así orientar nuestro trabajo pedagogico.

- ¿Cómo nos sentimos cuando somos observadas o observados por otros?

R//= Al inicio genera timidez, nervios y desconfianza, dependiendo de la persona que observa el momento se puedo tornar tranquilo con un ambiente de confianza, escucha y aprendizaje, por lo contrario puede ser incomodo el desarrollo de la experiencia o la rutina.

SOCIALIZACION EXPERIENCIAS

- ¿Qué observé en la práctica de mi compañera y qué parte de lo que pienso son interpretaciones o juicios personales?

R// Observe acciones concretas que realizan nuestras compañeras, en sus practicas diarias, sin embargo algunas experiencias permiten ser interpretadas desde una mirada pedagogica permitiendo comparar las planeaciones o las respuestas frente a casos puntuales

- ¿Que acciones concretas de mi par favorecen la participación, la calma y la curiosidad de los niños y las niñas?
  - Hablar en tono tranquilo
  - Ubicarse a nivel de los niños en los momentos necesarios
  - Diseñar experiencias ludicas y diferentes.
  - Entender y respetar los tiempos de los niños y las niñas
  - Acompañar a los niños y las niñas
  - Promover la curiosidad, la imaginación y la creatividad.

- ¿Qué puedo aprender de lo que observo en la practica de mi compañera, incluso si es diferente a lo que yo haría?

R//= Aprender nuevas estrategias, nuevos metodos de solucionar las eventualidades que se presentan, nuevo vocabulario pedagogico. estrategias de aula.

- ¿Cómo puedo compartir mis observaciones de manera respetuosa, preguntando antes de juzgar y buscando comprender la intención pedagogica detras de cada acción?

  R// = En un dialogo pedagogico donde se mantenga una comunicación respetuosa y acertiva donde se escuchen todas las partes.

Momento 3.

CONVERSA BREVEMENTE.

- ¿Qué diferencia notamos entre un juicio y una observación?
  - los juicios señalan, critican, juzgan
  - las observaciones van en pro de mejorar.
- ¿Que prácticas podemos apropiar como equipo para sostener una observación más respetuosa y precisa?
  - Comunicación respetuosa y empatica
  - Escucha activa
  - Reconocer fortalezas y Debilidades
  - Diseñar acuerdos

CIERRE.

¿Qué prácticas concretas necesitamos sostener, ajustar o transformar?

R// Realizar un acompañamiento constante y respetuoso y asi mismo realizar una retroalimentación objetiva con el fin de generar mejoras positivas.

Vinculacion y Acogida.

Teniendo en cuenta que durante el momento del ingreso "Regreso Al Jardin" Se observa apego al adulto y debe mos trabajar y fortalecer la vinculacion armoniosa desde la seguridad y confianza desde el Ingreso.

Practicas.

- Generacion de vinculos Seguros
- Acogidas como saludo, organizacion del grupo
- Participacion activa.
- Vinculos Afectivos
- Desarrollo Social.

Acciones Pedagogicas.

- observación
- Planeación
- Ejecución

Acuerdos

- los y las profesionales en atencion
- Gustos Intereses y necesidades
- Se Desarrolla a traves de la practica del que hacer diario de la experiencia Pedagogica.

PROCESO CONTÍNUO

5 ¿ Cómo puede el intercambio entre compañeras y compañeros fortalecer este proceso ?

* Este permite comportir experiencias, aprender de otros y construir colectivamente, mejoras para la práctica, pedagógico.

4 ¿ Que decisiones pedagógicas proyectamos a partir de lo observado, y analizado ?

- Implementar estrategias más personalizadas y fomentar la colaboración, entre pares para enriquecer las experiencias.

REFLEXIÓN

3. ¿ Que practicas reconocimos que es importante sostener, ajustar, o transformar?

Sostener: prácticas que fomentan la participación y bienestar de los niños.

Ajustar: estrategias que no responden a las necesidades observadas.

transformar: Prácticas que limitan el desarrollo integral.

OBSERVAR

Momento de reflexionar y proyectar.

- 1 ¿ Qué comprendemos hoy sobre la observación de la práctica pedagogica?

La observación es clave para entender nuestras prácticas y mejorar la calidad, para los niños y niños teniendo en cuenta las necesidades, gustos, que estan presentes en el aula, ya que de esta manera se interactua, y se ejecuta a través de lo observado para mejorar el aprendizaje significativo, construyendo dia a dia. los procesos de acuerdo a su desarrollo en cada uno de los niños-niñas.

AUTOVALORACIÓN

¿¿Qué comprendimos sobre la autovaloración como oportunidad para fortalecer, lo que hacemos?

Este nos ayuda a fortalecer y reflexionar sobre nuestra labor potenciando nuestro crecimiento profesional, ya que se le brinda a los niños-niñas la oportunidad de fortalecer sus habilidades y destrezas, en cada uno de los momentos expresando sentimientos y emociones.